

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Riflette sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia della salute e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno assume autonomamente e responsabilmente atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflette con consapevolezza sulla necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi per garantire la salute e il rispetto della dignità della persona, contribuendo attivamente, con le proprie azioni, alla realizzazione di una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	L'alunno assume in autonomia atteggiamenti responsabili, partecipando attivamente alla vita comunitaria. Riflette con consapevolezza sulla necessità di rispettare e far rispettare regole e leggi a garanzia della salute e del rispetto della dignità umana per una convivenza civile basata sui principi di giustizia e concordia.	L'alunno assume autonomamente atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflette con consapevolezza sulla necessità di rispettare le regole e le leggi per garantire la salute e il rispetto della dignità umana, contribuendo con le proprie azioni a realizzare una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	L'alunno assume con parziale autonomia atteggiamenti di partecipazione comunitaria. Riflette con limitata consapevolezza sulla necessità di rispettare e far rispettare le leggi a garanzia della salute e del rispetto della dignità umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	L'alunno partecipa alle attività comunitarie solo sotto la guida del docente, senza un'iniziativa autonoma. Sebbene comprenda l'importanza del rispetto delle regole e della giustizia, la sua riflessione sulla convivenza civile è poco approfondita e talvolta incerta.	L'alunno non mostra una partecipazione attiva e consapevole alla vita comunitaria. Non riflette in modo adeguato sulla necessità di rispettare le regole e le leggi per garantire la salute, il rispetto della dignità della persona e la convivenza civile.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conosce le problematiche connesse allo sviluppo sostenibile e assume comportamenti adeguati per la tutela del patrimonio, del territorio e degli esseri viventi.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce e adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, del patrimonio e degli esseri viventi, promuove azioni concrete per lo sviluppo sostenibile. Affronta situazioni complesse e non presentatesi in precedenza in modo originale e personale.	È consapevole delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile e adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Ha una conoscenza adeguata delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile e tende ad adottare comportamenti coerenti per la tutela del patrimonio, del territorio e degli esseri viventi.	Comprende le problematiche legate allo sviluppo sostenibile, ma non sempre adotta comportamenti coerenti con la tutela dell'ambiente o del patrimonio riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse.	Conosce sufficientemente i temi legati allo sviluppo sostenibile, e, sebbene talvolta mostri comportamenti adeguati, non li adotta con regolarità. La sua consapevolezza riguardo alla tutela del patrimonio e dell'ambiente è ancora in fase di sviluppo.	Ha scarsa conoscenza delle problematiche legate alla sostenibilità ambientale e non adotta comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente e del patrimonio.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali come strumento per apprendere i contenuti disciplinari e come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione e ne comprende i benefici e i rischi che essi comportano.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Utilizza le tecnologie digitali in modo eccellente come strumento di apprendimento e come mezzo di partecipazione attiva, riconoscendo i benefici e i rischi connessi al loro utilizzo.	Utilizza le tecnologie digitali in modo competente per apprendere e partecipare attivamente alla vita civica, con una adeguata comprensione dei rischi connessi.	Utilizza correttamente le tecnologie digitali per apprendere e partecipare alla vita civica, comprendendo i rischi e i benefici legati al loro utilizzo.	Utilizza le tecnologie digitali con alcune difficoltà, spesso limitandosi agli usi più semplici, e possiede una discreta consapevolezza riguardo ai benefici e ai rischi del loro utilizzo.	Utilizza le tecnologie digitali per apprendere e partecipare alla vita civica, in modo limitato e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, comprendendo solo in parte i rischi e benefici legati al loro uso.	Ha difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie digitali per apprendere e partecipare alla vita civica, non comprendendo appieno i benefici e i rischi che esse comportano.

RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere e comprendere fatti ed eventi sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico, sociale e religioso del tempo.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a conosce perfettamente le tappe fondamentali della vita di Gesù di Nazaret e dei suoi insegnamenti. Rielabora gli argomenti trattati in maniera autonoma e coordinata.	L'alunno/a conosce, comprende e riesce a riferire concretamente tutti gli episodi della vita di Gesù, raccontati nel Vangelo. Dimostra interesse per la disciplina. Si esprime in modo congruente.	L'alunno/a possiede una buona e adeguata conoscenza della vita di Gesù di Nazaret e dei suoi insegnamenti. Partecipa all'attività con costanza. Si esprime in modo corretto.	L'alunno/a possiede un'adeguata conoscenza della vita di Gesù di Nazaret e dei suoi insegnamenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce e comprende alcuni racconti evangelici sulla vita di Gesù. Svolge l'attività sotto la guida dell'insegnante. Applica alcune conoscenze per svolgere semplici compiti.	L'alunno/a dimostra una conoscenza scarsa ed imprecisa dei racconti evangelici proposti. Non riesce a svolgere le attività proposte anche guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conoscere i luoghi e gli avvenimenti della Pasqua di Gesù.
- Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta con grande interesse ed attenzione i racconti della Santa Pasqua e della vita di Gesù e ne coglie chiaramente il significato. Porta a termine le attività con autonomia utilizzando le sue conoscenze.	Ascolta con interesse i racconti della Santa Pasqua, della vita di Gesù e ne coglie il significato. Dimostra interesse all'attività scolastica e collabora con il gruppo classe.	Ascolta con interesse i racconti della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il significato. Si esprime in modo corretto collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta i racconti della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso. Porta a termine le attività scolastiche con parziale autonomia. Si esprime correttamente.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti della Pasqua, di alcuni luoghi e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso. Si esprime con qualche incertezza.	Conosce parzialmente i racconti della Pasqua, alcune azioni e parole di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie frammentariamente il loro senso. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

NUCLEO TEMATICO: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico con le altre religioni anche attraverso il culto di Maria.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Comprende chiaramente l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico con le altre religioni. Riconosce il ruolo fondamentale che riveste Maria, la madre di Gesù, nella storia degli uomini. Si esprime correttamente e in modo adeguato al contesto.	Comprende l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico con le altre religioni. Riconosce il ruolo fondamentale che riveste Maria madre di Gesù, nella storia degli uomini. Utilizza le sue conoscenze per svolgere le attività.	Ascolta con un buon interesse e riconosce l'importanza del confronto ecumenico con le altre religioni. Riconosce il ruolo fondamentale di Maria, madre di Gesù, nella storia degli uomini. Svolge e porta a termine le attività con autonomia.	Conosce l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico con le altre religioni. Riconosce il ruolo fondamentale che riveste Maria, madre di Gesù, nella storia degli uomini. Si esprime in modo corretto con un linguaggio semplice.	Ascolta e comprende in modo essenziale l'importanza del dialogo ecumenico con le altre religioni. Comprende l'importanza della figura di Maria madre di Gesù, nella storia degli uomini. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Conosce in modo parziale e frammentario l'importanza del dialogo ecumenico l'importanza della figura di Maria. Non riesce a svolgere le attività proposte. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.
- Riconoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riflette su eventi, discorsi e parabole cogliendo il significato in modo completo e attento. Dimostra interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro autonomo ed efficace.	Si applica con interesse ed impegno costanti nelle attività. Interviene con pertinenza ed agisce nel gruppo positivamente. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.	Segue le attività proposte con interesse e impegno regolari. Disponibile alla collaborazione con compagni e insegnante.	Manifesta un interesse e un impegno discontinui. Buona la collaborazione con i compagni e insegnanti. Ha acquisito una parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.	Mostra interesse ed impegno non costanti e da sollecitare, ha una limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Usa un linguaggio molto semplice.	Partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario superficiale. Mostra inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro. Viene spesso sollecitato dall'insegnante.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: LEGGERE E COMPRENDERE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Legge con espressività ed intonazione testi letterari.
- Comprende testi letti o ascoltati e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno mostra piena autonomia nello svolgimento delle attività anche nei compiti più complessi e non proposti in precedenza. Legge con espressività e intonazione, arricchendo la comprensione del testo attraverso una lettura fluida e coinvolgente. Comprende i testi letti o ascoltati, individuando facilmente il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno mostra autonomia nello svolgimento delle attività anche nei compiti più complessi. Legge con buona espressività e intonazione, riuscendo a rendere interessante il testo. Comprende correttamente i testi letti o ascoltati, individuando il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno mostra autonomia nello svolgimento delle attività. Legge in modo corretto, con espressività e intonazione. Comprende i testi letti o ascoltati e riesce a individuarne il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno mostra parziale autonomia nello svolgimento delle attività. Legge in modo corretto, con discreta espressività e intonazione. Comprende i testi letti o ascoltati, riesce a individuarne le informazioni principali ma ha qualche difficoltà nel comprendere il senso globale.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Legge in modo meccanico, senza molta espressività e intonazione. Comprende solo superficialmente i testi ascoltati e riesce a individuare solo le informazioni più evidenti.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Legge in modo meccanico, senza alcuna espressività e intonazione e ha difficoltà a comprendere i testi letti non riuscendo a individuare nemmeno le informazioni principali.

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTARE E PARLARE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Espone oralmente storie lette o ascoltate.
- Esprime emozioni e stati d'animo.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Espone oralmente con chiarezza storie lette o ascoltate ed è capace di esprimere emozioni e stati d'animo in modo autentico e profondo, dimostrando una grande maturità emotiva e comunicativa.	Espone oralmente storie lette o ascoltate in modo coerente ed è capace di esprimere emozioni e stati d'animo con intensità e convinzione.	Espone oralmente storie lette o ascoltate in modo corretto ed è capace di esprimere emozioni e stati d'animo in modo chiaro.	L'esposizione orale delle storie lette o ascoltate è poco fluida. Esprime emozioni e stati d'animo in modo abbastanza chiaro.	L'esposizione orale delle storie lette o ascoltate risulta incerta anche con il supporto del docente. Esprime emozioni e stati d'animo in modo sufficiente.	Non riesce ad esporre oralmente, in modo chiaro, le storie lette o ascoltate, ed esprime con difficoltà ed in modo confuso le proprie emozioni e stati d'animo.

NUCLEO TEMATICO: SCRIVERE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Produce testi coesi e coerenti, legati a scopi diversi.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Si esprime correttamente utilizzando, in modo eccellente, un linguaggio preciso, ricco e appropriato, sia nella esposizione orale che nella produzione scritta. Le sue composizioni mostrano capacità critica e risultano essere ben strutturate, coerenti e coese, rispondendo egregiamente agli scopi prefissati.	Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio, sia nella esposizione orale che nella produzione scritta, la quale è generalmente ben strutturata. Le sue composizioni mostrano capacità critica e risultano essere coerenti e coese, rispondendo adeguatamente agli scopi prefissati.	Si esprime correttamente, sia nella esposizione orale che nella produzione scritta, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. La produzione scritta è generalmente coerente e coesa.	Si esprime correttamente, sia nella esposizione orale che nella produzione scritta, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. La produzione scritta è generalmente coerente.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, sia nella esposizione orale che nella produzione scritta. I testi scritti risultano essere poco chiari e coerenti.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, sia nella esposizione orale che nella produzione scritta, la quale, pertanto, risulta priva di coesione e di struttura.

NUCLEO TEMATICO: RIFLETTERE SULLA LINGUA**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconosce ed usa le regole morfosintattiche

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce ed usa in modo autonomo e con consapevolezza le regole morfosintattiche. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con successo compiti anche difficili, lavorando con continuità e impegno costante.	Riconosce ed usa in modo opportuno e con consapevolezza le regole morfosintattiche. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti anche difficili, lavorando con continuità e impegno.	Riconosce ed usa con consapevolezza alcune regole morfosintattiche. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, lavorando con continuità.	Riconosce ed usa con parziale consapevolezza alcune regole morfosintattiche ed è in grado di utilizzare certe conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.	Riconosce ed usa a fatica alcune regole morfosintattiche ed è in grado di utilizzare certe conoscenze e abilità per svolgere compiti, solo se già affrontati in precedenza.	Riconosce a fatica e non usa correttamente le regole morfosintattiche, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Ascolta ed esegue istruzioni; comprende e usa espressioni di routine.
- Ascolta e comprende brevi dialoghi e testi su argomenti familiari.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta ed esegue con precisione le istruzioni, comprendendo e utilizzando correttamente espressioni di routine. È in grado di ascoltare e comprendere dialoghi e testi su argomenti familiari. Svolge le attività con grande autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza.	L'alunno ascolta e segue le istruzioni in modo preciso, comprendendo e utilizzando adeguatamente espressioni di routine. Ascolta e comprende dialoghi e testi su argomenti familiari. Svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza, riuscendo a gestire anche situazioni complesse.	L'alunno ascolta ed esegue le istruzioni, comprendendo e utilizzando correttamente espressioni di routine. Ascolta e comprende brevi dialoghi e testi su argomenti familiari. Svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta ed esegue le istruzioni con discreta attenzione, comprendendo e utilizzando espressioni di routine in modo adeguato. Riesce a comprendere brevi dialoghi e testi su argomenti familiari, ma con qualche difficoltà. Porta a termine le attività con parziale autonomia.	L'alunno ascolta ed esegue le istruzioni principalmente con il supporto del docente, comprendendo e utilizzando espressioni di routine, brevi dialoghi e testi su argomenti familiari in modo limitato. applicando alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti semplici, soprattutto se già affrontati in precedenza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere e utilizzare espressioni di routine e a comprendere brevi dialoghi o testi su argomenti familiari.

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Si esprime in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Si esprime con chiarezza e precisione, adattando perfettamente il linguaggio al contesto, con risposte pertinenti e ben strutturate.	Si esprime in modo chiaro e appropriato, adattando correttamente il linguaggio alla situazione.	Si esprime in modo chiaro, collegando correttamente le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e un linguaggio comunque adatto alla situazione comunicativa.	Si esprime in modo comprensibile, sebbene usi con un linguaggio limitato e abbia qualche incertezza.	Si esprime in modo impreciso e in maniera non adeguata al contesto.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA E SCRITTURA**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Legge e comprende parole e semplici testi.
- Produce semplici testi su un modello fornito.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Legge e comprende con facilità parole e testi semplici, dimostrando una perfetta comprensione del contenuto. È in grado di produrre testi chiari e coerenti, seguendo il modello fornito con originalità e precisione. Utilizza con continuità le proprie conoscenze e competenze per risolvere compiti anche difficili, fornendo risposte sempre appropriate e ben strutturate.	Legge e comprende senza difficoltà parole e testi semplici, rispondendo in modo pertinente. Produce testi corretti e coerenti seguendo un modello fornito. Utilizza con continuità conoscenze e competenze per risolvere compiti anche difficili, fornendo risposte adeguate e ben organizzate.	Legge e comprende correttamente parole e testi semplici. Produce testi chiari seguendo un modello fornito. Utilizza in modo continuativo le proprie conoscenze e competenze per risolvere compiti e affrontare problemi, fornendo risposte adeguate.	Legge e comprende parole e testi semplici. La produzione di testi su un modello fornito è comprensibile, ma qualche volta imprecisa. Utilizza alcune conoscenze e competenze per risolvere compiti non particolarmente complessi.	Legge e comprende parole e testi semplici con qualche difficoltà e con l'aiuto del docente, ma riesce comunque a rispondere in modo sufficiente. La produzione di testi su un modello proposto è parzialmente corretta. Applica alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti semplici, soprattutto se già affrontati in precedenza.	Ha difficoltà significative nel leggere e comprendere parole e testi semplici. La produzione di testi su un modello fornito è spesso incoerente o incompleta. Applica saltuariamente le proprie conoscenze e abilità, riuscendo a svolgere alcuni semplici compiti.

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconosce e usa la struttura linguistica.
- Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce e usa con facilità la struttura linguistica, dimostrando una comprensione approfondita della grammatica e della sintassi. È in grado di osservare con attenzione la struttura delle frasi e di mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo preciso e originale, dimostrando una solida padronanza della lingua.	Riconosce e usa correttamente la struttura linguistica, comprendendo bene la grammatica e la sintassi. Osserva con attenzione la struttura delle frasi e riesce a mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo preciso.	Riconosce e usa correttamente la struttura linguistica, comprendendo la grammatica e la sintassi. Osserva la struttura delle frasi, e riesce ad associare i costrutti alle intenzioni comunicative.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo parziale, con alcune difficoltà nella comprensione e applicazione della grammatica e della sintassi. Osserva la struttura delle frasi, ma non sempre mette in relazione i costrutti con le intenzioni comunicative.	Riconosce e usa la struttura linguistica con qualche incertezza e a volte ha difficoltà nell'applicare correttamente le regole grammaticali e sintattiche. Osserva la struttura delle frasi, ma riesce in modo limitato a mettere in relazione i costrutti con le intenzioni comunicative.	Ha difficoltà significative sia nel riconoscere e usare correttamente la struttura linguistica, sia nell'osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i costrutti con le intenzioni comunicative.

STORIA

NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio;
- Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà;

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a riconosce con sicurezza le tracce del passato presenti sul territorio, legge e interpreta in autonomia diverse fonti storiche, ricavando informazioni pertinenti su aspetti specifici delle civiltà studiate.	L'alunno/a riconosce le tracce del passato e comprende il significato delle fonti storiche, utilizzando i dati ricavati per produrre informazioni su specifici aspetti delle diverse civiltà studiate in modo corretto e autonomo.	L'alunno/a riconosce le principali tracce del passato e legge le fonti storiche con buona autonomia. Ricava dati utili e li rielabora in modo ordinato per produrre informazioni su aspetti specifici delle varie civiltà.	L'alunno/a riconosce alcune tracce del passato e comprende il contenuto delle fonti con parziale autonomia. Utilizza i dati ricavati per produrre informazioni su aspetti specifici delle varie civiltà studiate in modo semplice.	L'alunno/a riconosce alcuni elementi del passato e necessita di guida per interpretare le fonti storiche. Riesce a utilizzare determinati dati per produrre informazioni su aspetti specifici delle civiltà solo se affrontati in precedenza.	L'alunno/a non riesce a riconoscere le tracce del passato né a comprendere le fonti storiche, anche se supportato. Incontra difficoltà nel produrre informazioni su aspetti specifici delle civiltà studiate.

NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo, sistemando date, periodi e durate delle civiltà studiate.
- Produrre informazioni con le carte geo-storiche
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Organizza con autonomia e consapevolezza le conoscenze sulla linea del tempo, collocando correttamente date, periodi e durate delle civiltà studiate. Utilizza in modo personale e originale le carte geo-storiche per ricavare informazioni significative. Confronta con spirito critico i quadri storici delle diverse civiltà.	Colloca con sicurezza eventi e civiltà sulla linea del tempo e utilizza in modo consapevole le carte geo-storiche per produrre informazioni. È in grado di confrontare i quadri storici con attenzione e chiarezza, dimostrando buona capacità di argomentazione.	Organizza correttamente le principali informazioni sulla linea del tempo e ricava dati pertinenti dalle carte geo-storiche. Sa confrontare le civiltà studiate cogliendone le somiglianze e le differenze essenziali.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo con una certa sicurezza e riesce a gestire date e durate in parziale autonomia. Ricava informazioni semplici dalle carte geo-storiche e confronta aspetti generali delle civiltà.	Colloca eventi e civiltà sulla linea del tempo solo se supportato dal docente, mostrando qualche difficoltà nell'organizzazione temporale. Ricava informazioni elementari dalle carte geo-storiche e confronta aspetti delle civiltà affrontate in modo parziale.	Non riesce a organizzare le conoscenze sulla linea del tempo né a utilizzare le carte geo-storiche in modo funzionale, anche se guidato. Non confronta correttamente le civiltà studiate.

NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprende che la periodizzazione storica è una convenzione e inizia a usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.
- Rappresenta gli elementi di contemporaneità, successione e durata delle diverse civiltà mediante schemi e mappe.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Dimostra piena consapevolezza che la periodizzazione storica è una convenzione e utilizza correttamente il sistema di misura occidentale del tempo storico. Rappresenta in modo autonomo e originale elementi di contemporaneità, successione e durata tra le civiltà, mediante schemi e mappe chiare e articolate. .	Riconosce che la periodizzazione storica è una convenzione e utilizza con sicurezza il sistema occidentale di misura del tempo. Rappresenta correttamente la successione e la durata delle civiltà attraverso schemi e mappe, anche in contesti complessi.	Comprende il concetto di periodizzazione come convenzione e applica con autonomia il sistema occidentale di misura del tempo storico. Utilizza schemi e mappe per rappresentare correttamente la successione temporale delle civiltà.	Mostra una comprensione generale della periodizzazione storica come convenzione e utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico con parziale consapevolezza. Rappresenta con limitata autonomia elementi di successione e durata tra le civiltà, utilizzando schemi semplici.	Mostra qualche difficoltà nel riconoscere la periodizzazione storica come una convenzione e necessita della guida dell'insegnante per orientarsi nel sistema di misura occidentale del tempo. Con supporto, riesce a rappresentare in modo essenziale la successione delle civiltà.	Non dimostra di aver compreso la periodizzazione storica come convenzione e fatica a utilizzare, anche sotto la guida del docente, il sistema di misura occidentale del tempo. Non riesce a rappresentare in modo coerente la successione storica delle civiltà.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Espone oralmente e per iscritto gli argomenti studiati ricorrendo in modo sempre più pertinente ai concetti e al lessico propri della Storia.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Espone con chiarezza e precisione gli argomenti studiati, utilizzando in modo appropriato e personale i concetti e il linguaggio specifico della Storia. Affronta con autonomia e consapevolezza anche situazioni nuove o complesse, rielaborando criticamente le conoscenze acquisite.	Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio i contenuti appresi, utilizzando con sicurezza i concetti e il lessico specifico della Storia. Affronta le attività con autonomia e consapevolezza, anche in contesti complessi, rielaborando le informazioni in modo coerente e argomentato.	Espone correttamente i principali concetti storici utilizzando un linguaggio adeguato e i principali concetti storici. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, collegando in modo coerente le informazioni e mostrando buona padronanza dei contenuti.	Espone gli argomenti in modo semplice ma corretto, utilizzando un lessico essenziale e riferendosi ai principali concetti storici. Porta a termine le attività con autonomia limitata, dimostrando una comprensione di base dei contenuti.	Espone gli argomenti con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza. Riesce a riferirsi solo in parte ai concetti specifici della disciplina, applicando le conoscenze in contesti già affrontati.	Fatica a esporre in modo chiaro gli argomenti studiati, anche se guidato, e non utilizza in modo adeguato il lessico storico. Mostra incertezza e difficoltà nel riconoscere e applicare i concetti fondamentali della disciplina.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno mostra piena autonomia nello svolgimento delle attività anche nei compiti più complessi e non proposti in precedenza. Legge con espressività e intonazione, arricchendo la comprensione del testo attraverso una lettura fluida e coinvolgente. Comprende i testi letti o ascoltati, individuando facilmente il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno mostra autonomia nello svolgimento delle attività anche nei compiti più complessi. Legge con buona espressività e intonazione, riuscendo a rendere interessante il testo. Comprende correttamente i testi letti o ascoltati, individuando il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno mostra autonomia nello svolgimento delle attività. Legge in modo corretto, con espressività e intonazione. Comprende i testi letti o ascoltati e riesce a individuarne il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno mostra parziale autonomia nello svolgimento delle attività. Legge in modo corretto, con discreta espressività e intonazione. Comprende i testi letti o ascoltati, riesce a individuarne le informazioni principali ma ha qualche difficoltà nel comprendere il senso globale.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Legge in modo meccanico, senza molta espressività e intonazione. Comprende solo superficialmente i testi ascoltati e riesce a individuare solo le informazioni più evidenti.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Legge in modo meccanico, senza alcuna espressività e intonazione e ha difficoltà a comprendere i testi letti non riuscendo a individuare nemmeno le informazioni principali.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza sulle carte geografiche la posizione degli elementi fisici del territorio italiano.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Analizza con precisione i caratteri fisici del territorio italiano e localizza con sicurezza montagne, pianure, colline, fiume e mari sulle carte geografiche, utilizzando correttamente il linguaggio geografico.	Riconosce e descrive con accuratezza i principali elementi fisici del territorio e li localizza correttamente sulle carte. Usa in modo appropriato i termini geografici.	Conosce i principali elementi fisici del territorio italiano e li localizza sulle carte con una buona comprensione, anche se non sempre con precisione. Utilizza un linguaggio semplice ma corretto.	Riconosce alcuni caratteri fisici del territorio e riesce a localizzare una parte sulle carte, con il supporto dell'insegnante. Il linguaggio geografico è ancora in via di sviluppo.	Mostra conoscenze limitate e localizza con difficoltà gli elementi fisici del territorio italiano. Utilizza i termini geografici in modo impreciso e necessita di guida costante.	Non riesce a riconoscere né localizzare correttamente gli elementi fisici del territorio italiano. Non padroneggia il linguaggio geografico e ha bisogno di un intervento di recupero mirato.

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conosce le origini e le trasformazioni avvenute nel tempo dei diversi paesaggi italiani.
- Confronta i paesaggi italiani rilevandone analogie e differenze.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce con sicurezza l'origine e le trasformazioni dei principali paesaggi italiani, li confronta con chiarezza e individua con precisione analogie e differenze, utilizzando un linguaggio geografico appropriato.	Comprende l'evoluzione dei paesaggi italiani e li confronta in modo pertinente, evidenziando somiglianze e differenze con buona padronanza del lessico geografico.	Conosce i principali aspetti dei paesaggi italiani e riesce a confrontarli, cogliendone le principali analogie e differenze, anche se con qualche imprecisione terminologica.	Riconosce alcune caratteristiche dei paesaggi italiani e prova a confrontarli, ma con difficoltà nel rilevare correttamente analogie e differenze. Ha bisogno di guida per usare il linguaggio specifico.	Mostra una comprensione parziale delle trasformazioni dei paesaggi italiani e fatica a confrontarli. Necessita di supporto per cogliere le differenze e per utilizzare i termini geografici.	Non riesce a comprendere l'origine e le trasformazioni dei paesaggi né a confrontarli. Non è in grado di rilevare analogie e differenze. E' necessario un percorso di recupero mirato.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Coglie le relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche.
- Inizia ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi sia negativi.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Coglie con chiarezza le relazioni tra territorio fisico, insediamenti umani e attività economiche. Analizza con profondità gli interventi umani sul territorio, riconoscendo con precisione gli effetti positivi e negativi. Usa un linguaggio adeguato e riflessivo.	Comprende le principali relazioni tra territorio fisico, insediamenti e attività economiche, analizzando gli interventi umani con buone capacità. Riconosce e descrive gli effetti positivi e negativi in modo coerente.	Riconosce le relazioni tra territorio, insediamenti e attività economiche. Analizza gli interventi umani sul territorio in modo semplice, evidenziando gli effetti positivi e negativi, anche se con qualche imprecisione.	Riesce a individuare alcune relazioni tra territorio fisico, insediamenti e attività economiche, ma fatica a analizzare gli effetti degli interventi umani sul territorio, necessitando di supporto per una descrizione completa.	Mostra una comprensione limitata delle relazioni tra territorio, insediamenti e attività economiche. A difficoltà nell'analizzare gli interventi umani e nel riconoscere gli effetti positivi e negativi	Non riesce a cogliere le relazioni tra il territorio gli insediamenti umani e le attività economiche. Non è in grado di analizzare gli interventi umani sul territorio né di riconoscere gli effetti positivi e negativi.

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Osserva, riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a osserva con attenzione e spirito critico l'ambiente circostante, riconoscendo e identificando con chiarezza elementi e fenomeni naturali e artificiali. Dimostra un'ottima capacità di analisi e distinzione tra ciò che è prodotto dalla natura e ciò che è frutto dell'intervento umano.	L'alunno/a osserva l'ambiente con curiosità e attenzione, riconoscendo e identificando in modo sicuro la maggior parte degli elementi e dei fenomeni naturali e artificiali. Mostra una buona capacità di distinzione e analisi.	L'alunno/a osserva l'ambiente e riesce a riconoscere e identificare gli elementi e i fenomeni naturali e artificiali più evidenti. Dimostra un interesse costante e una comprensione generalmente corretta.	L'alunno/a osserva l'ambiente e, con qualche incertezza, riesce a distinguere alcuni elementi naturali e artificiali. Ha bisogno di guida per consolidare la capacità di analisi e riconoscimento.	L'alunno riconosce solo alcuni elementi naturali e artificiali, spesso con l'aiuto dell'insegnante. L'osservazione è ancora superficiale e necessita di rinforzo e supporto.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'osservazione dell'ambiente e non distingue con chiarezza elementi e fenomeni naturali e artificiali. E' necessario un percorso di recupero e potenziamento per sviluppare le competenze di base.

NUCLEO TEMATICO: PREVEDERE E IMMAGINARE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne le parti.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce e utilizza con padronanza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone con precisione le parti e la funzione. Mostra autonomia e consapevolezza.	Conosce e utilizza correttamente oggetti e strumenti comuni descrivendone in modo chiaro le loro parti principali e il loro uso.	Riconosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone le parti essenziali con un linguaggio semplice ma appropriato.	Riesce a utilizzare semplici oggetti e strumenti, ma descrive le loro parti in modo parziale e con lessico non sempre corretto. Ha bisogno di guida per approfondire.	Mostra conoscenze limitate su oggetti e strumenti quotidiane e ha difficoltà a descriverne correttamente le parti. Necessita di supporto costante.	Non riconosce né utilizza correttamente gli oggetti e gli strumenti proposti e non è in grado di descriverne le parti. Serve un percorso di recupero mirato.

NUCLEO TEMATICO: INTERVENIRE E TRASFORMARE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Realizza in modo autonomo e preciso modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro. Sa motivare le scelte fatte ed esprime giudizi personali con consapevolezza e proprietà di linguaggio.	Produce rappresentazioni chiare e ben organizzate del proprio operato, esprimendo giudizi coerenti e pertinenti. Mostra buona autonomia e riflessione.	Realizza semplici rappresentazioni del proprio lavoro e riesce ad esprimere giudizi personali, anche se in modo essenziale. Ha una discreta capacità di riflessione.	Produce rappresentazioni grafiche semplici ma parziali. Tende a esprimere giudizi in forma poco articolata ed ha bisogno di supporto per motivare le proprie scelte.	Riesce a produrre rappresentazioni solo con l'aiuto dell'insegnante e mostra difficoltà nel formulare giudizi sul proprio operato. Il linguaggio è poco chiaro o incompleto.	Non riesce a rappresentare graficamente il proprio lavoro ne ha esprimere giudizi personali. Mostra scarsa consapevolezza del processo svolto e necessita un percorso di recupero.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Legge, scrive e riconosce il valore posizionale dei numeri naturali e decimali.
- Risolve situazioni problematiche con più operazioni.
- Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ha raggiunto un livello eccellente nella lettura e scrittura dei numeri, sia naturali che decimali. Ha una padronanza eccellente del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali, mostrando una comprensione completa e profonda di concetti matematici fondamentali. Ha mostrato un'eccellente capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando in modo preciso e adeguato più operazioni	L'alunno/a ha mostrato una sicura capacità di leggere e scrivere numeri naturali e decimali con una discreta precisione. Riesce a leggere correttamente sia numeri naturali che decimali, anche con un buon livello di complessità. Ha raggiunto un sicuro livello nella comprensione del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Ha dimostrato una sicura capacità di risolvere problemi, utilizzando correttamente più	L'alunno/a ha acquisito una buona capacità di leggere e scrivere numeri naturali e decimali. Ha raggiunto un buon livello nella comprensione del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Ha acquisito una buona capacità di risolvere situazioni problematiche, che richiedono utilizzando più operazioni matematiche. Ha acquisito una buona padronanza nell'eseguire operazioni con i numeri naturali e	L'alunno/a ha raggiunto un livello discreto nella lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali, ma necessita di maggiore esercizio e attenzione per migliorare la precisione. Ha una comprensione discreta del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Riesce a riconoscere il valore di ciascuna cifra in numeri semplici, ma mostra qualche difficoltà quando si tratta di numeri più complessi.	L'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente nella lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali, ma necessita di più esercizio e attenzione per migliorare la precisione. Ha una comprensione di base del valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Riesce a riconoscere il valore delle cifre nei numeri semplici. E' in grado di risolvere situazioni problematiche, che richiedono una o più operazioni matematiche, ma	L'alunno/a non ha raggiunto un livello sufficiente nella lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali, e necessita di un supporto costante per colmare le lacune. Ha difficoltà significative nel riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Commette frequentemente errori nel leggere e scrivere numeri complessi. Ha notevoli difficoltà nel risolvere situazioni problematiche che richiedono una o più

matematiche. Ha dimostrato un'eccellente padronanza ,precisione e rapidità nei calcoli con i numeri naturali e decimali.	operazioni matematiche. Ha dimostrato una sicura padronanza dei calcoli con i numeri naturali e decimali, eseguendo le quattro operazioni con una buona precisione.	decimali ma in alcune situazioni può commettere errori nei calcoli più complessi.	Ha mostrato una discreta autonomia nel risolvere i problemi anche se talvolta ha bisogno di un supporto per organizzare meglio i passaggi Ha acquisito una conoscenza di base delle operazioni con i numeri naturali e decimali.	presenta alcune difficoltà nella scelta dell'operazione corretta. Ha acquisito una sufficiente conoscenza nelle operazioni con i numeri naturali e decimali, ma presenta alcune difficoltà nell'eseguire correttamente le quattro operazioni.	operazioni matematiche. Ha incontrato notevoli difficoltà nell'eseguire correttamente le operazioni con i numeri naturali e decimali.
---	--	---	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Riconosce e calcola il perimetro e l'area di figure geometriche piane
- Conosce e opera con le unità di misura convenzionali
- Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo esatto, adeguato e appropriato, sa confrontarle ed analizzarle individuandone caratteristiche e relazioni. Padroneggia gli elementi basilari della geometria e applica con sicurezza e precisione le formule per calcolare il perimetro e l'area di figure piane. L'alunno utilizza con sicurezza le unità di misura convenzionali e in modo chiaro. Dimostra una comprensione	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo esatto, sa confrontarle ed analizzarle individuandone caratteristiche e relazioni. Conosce gli elementi basilari della geometria e applica con sicurezza le formule per calcolare il perimetro e l'area di figure piane. L'alunno utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali e in modo chiaro. Dimostra una comprensione approfondita dei concetti di	Riconosce, confronta ed analizza le figure geometriche in modo adeguato. Padroneggia gli elementi basilari della geometria e applica adeguatamente le formule per calcolare il perimetro e l'area di figure piane. L'alunno utilizza le unità di misura convenzionali in modo chiaro. Ha una buona comprensione dei concetti di classificazione dei numeri, figure e oggetti e li applica correttamente.	Riconosce e confronta le figure geometriche. Padroneggia gli elementi basilari della geometria e applica le formule per calcolare il perimetro e l'area di figure piane. L'alunno utilizza adeguatamente le unità di misura convenzionali. Ha una comprensione adeguata dei concetti di classificazione dei numeri, figure e oggetti, ma occasionalmente mostra difficoltà nell'applicare correttamente le proprietà.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo essenziale. Padroneggia gli elementi basilari della Geometria e applica approssimativamente le formule per calcolare il perimetro e l'area di figure piane. L'alunno utilizza con poca sicurezza le unità di misura convenzionali. Comprende i concetti di base nella classificazione dei numeri, delle figure e degli oggetti, ma commette errori occasionali.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo non appropriato. Padroneggia gli elementi basilari della geometria e applica con difficoltà le formule per calcolare il perimetro e l'area di figure piane. L'alunno non utilizza appropriatamente le unità di misura convenzionali. Presenta difficoltà a comprendere e applicare la classificazione delle figure e degli oggetti.

completa dei concetti di classificazione dei numeri ,figure e oggetti e sa applicarli correttamente in diversi contesti.	classificazione dei numeri, delle figure geometriche e degli oggetti. E' in grado di applicare correttamente le proprietà a ciascun gruppo.				
--	---	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI DATI E PREVISIONI**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Rappresenta graficamente una serie di dati osservati e confronta rappresentazioni diverse.
- Utilizza nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rappresenta con sicurezza relazioni e dati utilizzando grafici e tabelle, analizza le informazioni con attenzione, traendone conclusioni pertinenti e utilizzandole per formulare giudizi e prendere decisioni consapevoli. E' in grado di comprendere e analizzare situazioni concrete, dimostrando una ottima intuizione per prevedere l'evento più probabile. Utilizza con sicurezza nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.	Rappresenta con precisione relazioni e dati utilizzando grafici e tabelle, analizza le informazioni in modo attento, traendone conclusioni corrette e utilizzandole per formulare giudizi e prendere decisioni appropriate. Ha una sicura intuizione delle probabilità e riesce a spiegare in modo corretto la propria scelta. Utilizza opportunamente nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.	Rappresenta correttamente dati e relazioni utilizzando grafici e tabelle. Sa interpretare le informazioni e trarre conclusioni adeguate, pur con qualche supporto. Comprende la situazione ma può ancora necessitare di aiuto per argomentare chiaramente le probabilità. Buono utilizzo delle nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.	È in grado di rappresentare discretamente dati e relazioni utilizzando grafici e tabelle con una buona padronanza. Interpreta le informazioni in modo adeguato e riesce a trarre conclusioni corrette anche se talvolta con qualche imprecisione. Utilizza in modo adeguato nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica	Rappresenta dati e relazioni in forma semplice, utilizzando strumenti di base come tabelle e grafici. E' in grado di estrarre informazioni essenziali, ma necessita di guida per formulare giudizi e prendere decisioni basate sui dati. E' in grado di identificare l'evento più probabile ma con difficoltà nell'argomentare la sua scelta. Presenta, talvolta, difficoltà nell'utilizzo delle nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica.	Incontra difficoltà nel rappresentare correttamente dati e relazioni attraverso grafici e tabelle e schemi. Fatica a interpretare le informazioni e a trarre conclusioni significative. Non riesce a intuire quale evento sia più probabile o a giustificare la propria scelta in maniera chiara. Utilizza con difficoltà le nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica.

SCIENZE**NUCLEO TEMATICO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Esplora e descrive oggetti e materiali.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra di possedere un'ottima comprensione delle proprietà dei materiali, identificando correttamente quelli che sono solidi, liquidi o gassosi. Mostra una grande abilità nel descrivere le caratteristiche dei materiali e le loro applicazioni pratiche.	L'alunno/a dimostra di possedere una completa comprensione delle proprietà dei materiali, identificando quelli che sono solidi, liquidi o gassosi. Mostra abilità nel descrivere le caratteristiche dei materiali e le loro applicazioni pratiche.	L'alunno/a osserva e individua qualità e proprietà dei materiali, dimostrando di possedere una buona conoscenza dei solidi, dei liquidi e dei gassosi. Ha raggiunto un buon livello di padronanza nel riconoscere e classificare i materiali e le loro applicazioni pratiche.	L'alunno/a conosce discretamente le caratteristiche dei materiali e il loro funzionamento. Dimostra qualche insicurezza nella descrizione dei fenomeni.	L'alunno/a presenta qualche difficoltà nell'osservare e individuare qualità e proprietà dei materiali. Possiede delle conoscenze di base che necessitano un approfondimento.	L'alunno/a conosce parzialmente la struttura degli oggetti e le caratteristiche dei materiali. Si esprime in modo poco chiaro utilizzando un linguaggio e una terminologia inappropriati.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Osserva e interpreta il mondo che lo circonda.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva con grande interesse e curiosità i momenti significativi nella vita di animali e vegetali. Riesce ad interpretare con autonomia le trasformazioni ambientali e i fenomeni atmosferici.	Osserva con interesse i momenti significativi nella vita di animali e vegetali. Interpreta in maniera appropriata le trasformazioni ambientali e i fenomeni atmosferici.	Mostra di avere una buona conoscenza del mondo animale e vegetale. Riesce ad interpretare le trasformazioni ambientali e i fenomeni atmosferici.	Mostra qualche imprecisione nella conoscenza dei momenti significativi nella vita di animali e vegetali. Interpreta le trasformazioni ambientali e i fenomeni atmosferici discretamente.	Osserva con sufficiente interesse il mondo animale e vegetale. Interpreta in modo elementare le trasformazioni ambientali e dei fenomeni atmosferici.	Fatica ad osservare e interpretare i momenti significativi nella vita di animali e vegetali. Necessita di un continuo supporto per riconoscere le trasformazioni ambientali e dei fenomeni atmosferici.

NUCLEO TEMATICO: L'UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Espone in modo chiaro ciò che ha esplorato e osservato del mondo che lo circonda.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Dimostra di possedere conoscenze approfondite e ampliate sulle caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce con sicurezza le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, individuando autonomamente relazioni e interazioni. Riconosce in maniera autonoma e consapevole in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	Conosce in modo completo le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, individuando autonomamente relazioni e interazioni. Riconosce in maniera consapevole in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	Possiede una buona conoscenza delle caratteristiche dell' ambiente. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, individuando autonomamente relazioni e interazioni. Riconosce in modo adeguato in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	Possiede discrete conoscenze sulle caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce, in modo adeguato, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, individuando relazioni e interazioni. Riconosce con qualche insicurezza in altri organismi bisogni analoghi ai propri.	Possiede conoscenze basilari sulle caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce, con alcune incertezze, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, individuando, in parte con aiuto relazioni e interazioni. Riconosce in modo elementare in altri organismi bisogni analoghi ai propri.	Presenta delle difficoltà nell' acquisire conoscenze sulle caratteristiche del proprio ambiente. Va guidato a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha difficoltà nel riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di vario genere.
- Ascolta brani musicali iniziando a distinguere i principali strumenti musicali utilizzati nell'esecuzione.
- Ascolta, individua e classifica i parametri musicali: altezza, timbro, durata, intensità e ritmo.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta e riconosce brani e testi proposti, sequenze ritmiche e parametri del suono, ne coglie chiaramente il loro significato in modo attivo e consapevole.	L'alunno/a ascolta e riconosce brani e testi proposti, sequenze ritmiche e parametri del suono, ne coglie chiaramente il loro significato in modo attivo.	L'alunno/a ascolta e riconosce brani e testi proposti, sequenze ritmiche e parametri del suono, ne coglie chiaramente il loro significato.	L'alunno/a ascolta e riconosce brani e testi proposti, sequenze ritmiche di base e semplici e parametri del suono.	L'alunno/a ascolta e riconosce brani e testi proposti, sequenze ritmiche di base e semplici e parametri del suono principalmente sotto la guida del docente.	L'alunno/a ascolta e riconosce parzialmente sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono anche sotto la guida del docente.

NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Accompagna brevi motivi musicali con la voce.
- Tiene il ritmo di un brano vocale o strumentale usando il battito delle mani oppure strumenti didattici e auto-costruiti.
- Esegue brani vocali affinando la propria intonazione ed espressività.
- Interpreta brani musicali in modo espressivo con l'uso della voce, degli strumenti e del corpo, anche attraverso la decodifica dei gesti di conduzione.
- Riconoscere gli elementi strutturali di una canzone: distinguere la strofa, ritornello, il ponte, lo special.
- Legge ed esegue semplici partiture ritmiche realizzate mediante simboli convenzionali e non.
- Legge e scrive la musica attraverso la notazione musicale.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con padronanza originalità e proprietà di linguaggio e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue in modo sicuro brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e proprietà di linguaggio e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo adeguato e ne riconosce correttamente gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere corretto. Riconosce gli elementi costitutivi di base di un brano musicale. Esegue in modo discreto semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso in modo incerto e con il supporto del docente. Riconosce parzialmente gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue parzialmente semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso in modo molto incerto anche con il supporto del docente. Riconosce con molta difficoltà gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue con molta difficoltà semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.

ARTE IMMAGINE**NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizza le conoscenze e le abilità per elaborare creativamente produzioni personali ed esprimere sensazioni ed emozioni.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità in modo eccellente per elaborare produzioni artistiche originali e personali, riuscendo ad esprimere sensazioni ed emozioni in maniera profonda e consapevole.	L'alunno è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità per elaborare produzioni artistiche personali, esprimendo in modo chiaro e appropriato sensazioni ed emozioni.	L'alunno è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità per creare produzioni artistiche personali, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo adeguato.	L'alunno realizza produzioni artistiche con parziale autonomia, le sue espressioni di sensazioni ed emozioni risultano semplici, ma comunque adeguate.	L'alunno, solo se supportato dal docente, riesce a creare produzioni artistiche semplici, esprimendo in modo limitato sensazioni ed emozioni.	L'alunno non riesce ad elaborare produzioni artistiche personali in modo adeguato, mostrando difficoltà nell'esprimere sensazioni ed emozioni, anche con il supporto del docente.

NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva ed esplora immagini e messaggi multimediali con grande attenzione e curiosità, riuscendo a descrivere in modo preciso e con capacità critica gli elementi visivi, analizzandoli in maniera personale e originale.	Osserva ed esplora immagini e messaggi multimediali con attenzione, riuscendo a descrivere correttamente gli elementi principali e a cogliere i messaggi visivi.	Osserva e descrive le immagini e i messaggi multimediali in modo adeguato, evidenziando gli aspetti principali e i significati in modo chiaro.	L'alunno osserva e descrive discretamente le immagini e i messaggi multimediali, utilizzando un linguaggio semplice e analizzando solo gli aspetti più evidenti.	Osserva le immagini e i messaggi multimediali sotto la guida e il supporto del docente, riuscendo a descrivere in modo superficiale solo gli aspetti più evidenti.	Non riesce ad osservare o descrivere adeguatamente le immagini e i messaggi multimediali anche sotto la guida del docente. Le sue interpretazioni, pertanto, risultano confuse e non sufficienti.

NUCLEO TEMATICO: COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Conosce e apprezza le opere d'arte e i principali beni artistico-culturali sia provenienti da culture diverse che quelli presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Conosce e apprezza le opere d'arte sapendole riprodurre anche in modo creativo.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ha una conoscenza approfondita delle opere d'arte e dei beni culturali, sia locali che internazionali, e le riproduce in modo originale e creativo, dimostrando sensibilità e rispetto per la loro conservazione e comprensione del loro significato.	Conosce bene le opere d'arte e i beni culturali, sia locali che provenienti da altre culture, li apprezza e li riproduce con precisione, mostrando un adeguato rispetto per la loro salvaguardia.	Ha una buona conoscenza delle opere d'arte e dei beni culturali, e riesce a riprodurli correttamente, mostrando un evidente rispetto per la loro conservazione.	Mostra una discreta conoscenza delle opere d'arte e dei beni culturali e le riproduce in modo semplice e con poca creatività, mostrando comunque rispetto per la loro conservazione.	Mostra, se guidato e supportato dall'insegnante, una conoscenza di base delle opere d'arte e dei beni culturali. Le sue riproduzioni sono semplici e incerte. Evidenzia una sufficiente sensibilità verso la loro salvaguardia.	L'alunno non riesce a comprendere o riprodurre correttamente le opere d'arte e i beni culturali, anche sotto la guida dell'insegnante. La sua sensibilità verso la loro conservazione è scarsa, e le sue riproduzioni sono confuse o incomplete.

EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a dimostra piena consapevolezza del valore delle regole nelle attività motorie e sportive. Le rispetta sempre, anche in situazioni nuove o complesse, e contribuisce positivamente al clima di collaborazione.	L'alunno/a comprende l'importanza delle regole nel gioco e nello sport e le rispetta con coerenza. Affronta anche situazioni nuove con autonomia e consapevolezza, mostrando un comportamento corretto e collaborativo.	L'alunno/a riconosce il valore delle regole e le rispetta nelle attività proposte. Collabora con i compagni e partecipa con continuità, dimostrando autonomia e correttezza.	L'alunno/a rispetta le regole in modo generalmente corretto, ma necessita talvolta di guida per comprendere appieno il loro valore. Partecipa alle attività con impegno variabile e mostra parziale autonomia.	L'alunno/a rispetta le regole solo se sollecitato e tende ad agire sotto la guida del docente. Partecipa alle attività con qualche difficoltà, mostrando un impegno discontinuo.	L'alunno/a fatica a comprendere e rispettare le regole, anche se guidato. Mostra difficoltà nel collaborare con gli altri e nel partecipare attivamente alle attività motorie.

NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Elabora ed esegue in piena autonomia sequenze motorie e coreografie, anche complesse, mostrando originalità e consapevolezza. Coordina in modo efficace i movimenti, collaborando attivamente nel lavoro di gruppo.	Elabora ed esegue correttamente sequenze motorie e coreografie, anche in contesti nuovi o articolati, dimostrando autonomia e consapevolezza. Collabora con il gruppo e utilizza le conoscenze motorie per organizzare i movimenti in modo efficace e con precisione.	Elabora e svolge semplici sequenze motorie o coreografie con ordine e autonomia. Collabora nel lavoro collettivo e utilizza correttamente le abilità motorie acquisite per esprimere i movimenti in modo chiaro e coordinato.	Svolge sequenze motorie e coreografie semplici con parziale autonomia, mostrando impegno ma necessitando talvolta di guida per strutturare e coordinare i movimenti. Partecipa alle attività di gruppo con atteggiamento positivo.	Riesce a riprodurre semplici sequenze motorie o coreografie solo con il supporto del docente. Dimostra difficoltà nell'organizzazione autonoma dei movimenti e nella partecipazione al lavoro collettivo. Il coordinamento motorio è incerto e discontinuo.	Non riesce a elaborare né a eseguire correttamente le sequenze di movimento, anche se guidato. Mostra difficoltà nel coordinamento, nella partecipazione attiva e nella collaborazione con i compagni.

NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Padroneggia gli schemi motori in relazione allo spazio e a sé.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Dimostra padronanza degli schemi motori fondamentali e li applica con consapevolezza, adattando il proprio corpo in modo efficace rispetto allo spazio, al tempo e agli altri. Svolge le attività con autonomia e originalità, affrontando anche situazioni complesse con fluidità e precisione.	Esegue con sicurezza gli schemi motori, adeguandoli correttamente alla percezione di sé e dello spazio circostante. Partecipa con continuità e consapevolezza, mostrando buona coordinazione e capacità di adattamento nelle attività, anche in contesti complessi.	Utilizza correttamente gli schemi motori, adattandoli alla situazione e rispettando le relazioni spaziali. Svolge le attività con impegno e autonomia, mantenendo un buon controllo motorio e consapevolezza del proprio corpo nello spazio.	Applica gli schemi motori in modo semplice e con parziale autonomia. Mostra discreta consapevolezza corporea e spaziale, ma necessita di guida per migliorare coordinazione e precisione nei movimenti.	Esegue gli schemi motori solo se guidato e fatica ad adattare i movimenti allo spazio e al proprio corpo. Mostra qualche difficoltà nel mantenere il controllo motorio e nella percezione spaziale, pur partecipando alle attività con impegno.	Non riesce a padroneggiare gli schemi motori, anche se supportato. Presenta difficoltà evidenti nella coordinazione e nella percezione spaziale. Il controllo motorio risulta incerto e disorganizzato.

NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE - PREVENZIONE E SICUREZZA**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce i principali principi legati al benessere psico-fisico.

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO D'APPRENDIMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Dimostra piena consapevolezza delle regole di sicurezza e le applica con autonomia in ogni contesto. Riconosce e adotta comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni, mostrando particolare attenzione anche al benessere psico-fisico.	Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui e dimostra una buona comprensione dei principi legati al benessere fisico e mentale. .	Riconosce e rispetta le regole di sicurezza, dimostrando attenzione verso il benessere proprio e dei compagni.	Dimostra una comprensione generale delle norme di sicurezza e dei concetti legati al benessere, applicandoli in modo essenziale e con parziale autonomia.	Riconosce alcune regole di sicurezza, ma le applica solo se guidato. Ha una conoscenza limitata dei principi legati alla salute e al benessere, mostrando incertezze nei comportamenti da assumere.	Mostra difficoltà a riconoscere e rispettare le regole di sicurezza, anche se sollecitato. Non riesce a mettere in pratica comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e non dimostra consapevolezza dei concetti legati al benessere psico-fisico.