

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Approvati dal Collegio dei Docenti in data 14/12/2017

La scuola oltre all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti parametri:

- **Rapporti con l'altro:**
 - rispetto e valorizzazione dell'identità altrui;
 - costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con i pari e gli adulti.
- **Responsabilità e rispetto degli impegni scolastici:**
 - puntualità nell'esecuzione dei compiti e nello studio;
 - frequenza regolare e rispetto dell'orario scolastico.
- **Rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente.**
- **Partecipazione e interesse alle varie attività scolastiche:**
 - partecipazione attiva al dialogo educativo;
 - collaborazione con i pari e gli adulti ponendosi in un ruolo attivo, propositivo e partecipativo.
- **Rispetto delle regole di convivenza:**
 - avere rispetto delle regole scolastiche e consapevolezza delle norme stabilite dal Patto di Corresponsabilità, del regolamento degli studenti e delle studentesse e delle norme stabilite dal regolamento d'istituto.

Si definiscono i seguenti giudizi analitici relativi al comportamento:

- RESPONSABILE
- CORRETTO
- APPROPRIATO
- DA MIGLIORARE
- SCORRETTO

CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E COMPORTAMENTO

	Relazione con i compagni	Relazione con l'adulto	Autocontrollo	Rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente	Rispetto delle regole	Affidabilità
RESPONSABILE	Stabilisce sempre relazioni positive con i compagni	Manifesta sempre rispetto e fiducia nei confronti dell'adulto	Sa sempre comportarsi in modo corretto in classe, durante l'intervallo, ecc.	Ha sempre cura dei beni personali e altrui	Rispetta le regole della scuola in ogni situazione	Porta a termine puntualmente gli impegni
CORRETTO	Stabilisce relazioni positive con i compagni	Manifesta fiducia e rispetto nei confronti dell'adulto	Sa comportarsi in modo corretto in classe, durante l'intervallo, ecc	Ha cura dei beni personali ed altrui	Rispetta le regole della scuola	Porta a termine gli impegni
APPROPRIATO	Generalmente stabilisce relazioni positive con i compagni	Quasi sempre riesce a stabilire una relazione positiva con l'adulto	Solitamente si comporta in modo corretto in classe, durante l'intervallo, ecc	Di solito ha cura dei beni personali ed altrui	Solitamente e cerca di rispettare le regole della scuola	Porta a termine gli impegni quasi sempre
DA MIGLIORARE	Spesso si relaziona con i compagni in modo inadeguato	Fatica a stabilire una relazione positiva con l'adulto	Fatica a comportarsi in modo corretto nell'ambiente scolastico	Ha cura dei beni personali ed altrui solo se sollecitato	Ha difficoltà nel rispettare le regole della scuola	Raramente porta a termine gli impegni
SCORRETTO	Si relaziona in modo inadeguato con i compagni	Presenta gravi difficoltà a stabilire relazioni positive con l'adulto	Si comporta sempre in modo scorretto nei diversi contesti scolastici.	Quasi mai ha cura dei beni personali ed altrui	Raramente rispetta le regole della scuola	Quasi mai porta a termine gli impegni scolastici

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

CRITERI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Seguire le regole di comportamento.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	E Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Primaria e Secondaria

10

Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

9

Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

8

Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

7

Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

6

Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

5

Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)