

**PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

**CONCORSI PROPOSTI DAGLI ENTI ESTERNI**  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Allegato 1

DENOMINAZIONE PROGETTO	CURR / EX. CURR	REFERENTE/I	DESTINATARI	ORE	OBIETTIVI FORMATIVI	BREVE SINTESI DEI CONTENUTI E VERIFICA FINALE
<p><b>Progetto nazionale</b></p> <p><b>“Scuola Attiva Junior</b></p>	<p>Curr. Ex curr.</p>	<p>Graci Angelo</p>	<p>Tutte le classi del plesso G. Marconi</p>	<p>40h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.</li> <li>▪ promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare.</li> <li>▪ Incoraggiare le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell’attività sportiva.</li> </ul>	<p>Il progetto “Scuola Attiva Junior” per l’anno scolastico 2021/2022 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto “Scuola Attiva Kids”) attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell’attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un’offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.</p> <p>Condest (elaborato - disegno) Motto “insieme per volare lontano”</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.</li> </ul>	<p>Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. (potenziamento dello sviluppo motorio -fondamentali per il gioco della pallacanestro e per la pallamano) Verrà realizzata da parte di Sport e salute, in accordo con il Ministero dell'istruzione, una campagna con relativo contest in coerenza con le attività del Progetto che prevede contenuti specifici dedicati alla fascia di età creando un collegamento interdisciplinare con l'educazione civica.</p>
<b>Campionati Studenteschi</b>	Ex Curr.	Graci Angelo	Alunni	30h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diffondere la Cultura Sportiva fondata su valori universalmente condivisi e aderenti ai principi di</li> </ul>	<p>I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla</p>

<p>2022</p>		<p>Lombardo Rosario</p>	<p>delle varie classi "I.C .G. Marconi"</p>		<p>fratellanza, integrazione, rispetto e fair play per garantire lo sviluppo della comunità di domani e di una società solidale e inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere, diffondere e valorizzare l'attività sportiva e il gioco quale strumento essenziale per l'armonica crescita dei giovani, lo sviluppo di corretti e sani stili di vita e condivise esperienze di socialità e convivenza.</li> <li>▪ Facilitare l'approccio allo sport e consolidare nei giovani la consuetudine alle attività motorie e sportive come fattori insostituibili di formazione umana e di crescita civile e sociale soprattutto nelle situazioni di disagio, emarginazione.</li> <li>▪ Non escludere nessuno e coinvolgere tutti includendo i diversamente abili, gli svantaggiati e i ragazzi con background migratorio.</li> </ul>	<p>pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita</p> <p>Partecipazione alla fase provinciale (calcio a 5 Maschile)</p>
-------------	--	-----------------------------	---	--	--	---

<p><b>Progetto di inclusione</b></p> <p><b>“MarconiCinemaLab”</b></p>	<p>Curr.</p>	<p>Lo Coco Giuseppa/ Ortega Caterina</p>	<p>Tutti gli alunni dell’istituto comprensivo. Classi Giovanni XXIII sez..B/D/E Scuola primaria Classi:prim e A/C/D/E Classi seconde: A/B Classi terze: A/B/C/D</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali trasmessi dagli audiovisivi cogliendone il senso,le informazioni principali e lo scopo</li> <li>▪ E’ consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua</li> <li>▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare sé e gli altri</li> <li>▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi</li> <li>▪ Rielaborare in modo creativo le immagini audiovisive</li> <li>▪ È in grado di osservare ,esplorare ,descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali(spot,corti, videoclip,ecc.)</li> </ul>	<p>L’ educazione all’immagine per le scuole ,promosso dal Ministero dell’Istruzione e dal Ministero della Cultura, rappresenta la strada maestra per contrastare l’analfabetismo iconico, per contribuire alla costruzione di una cultura audiovisiva comune e alla formazione di ambienti di apprendimento per competenze che pongano al centro gli studenti e le loro attuali esigenze culturali e formative, per arrivare alla formazione di un pubblico consapevole,favorire la comprensione critica del presente e capace di dialogare con la rivoluzione digitale in atto.</p> <p>Controllo e strumenti di controllo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutazione periodica del lavoro svolto nei tre gradi scolastici; momenti di confronto;</li> <li>▪ Realizzazione di audiovisivi(cortometraggi)Docufilm/Interviste)</li> <li>▪ Interviste a esperti del settore:prozionisti,registi,Attori,video maker...</li> </ul> <p>Ottima la partecipazione e vivo l’entusiasmo e l’interesse da parte di tutti gli alunni.</p>
---	--------------	--	---	-----------------------------	---	---

<p><b>PROGETTO PARI OPPORTUNITA'</b></p> <p><b>DIVERSI MA TUTTI UGUALI</b></p>	<p>Curr.</p>	<p>Anna Vella</p>	<p>Alunni scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rimuovere gli ostacoli, etnici o religiosi, che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività.</li> <li>▪ Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili.</li> <li>▪ Educare alla lettura critica del ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie.</li> <li>▪ Sensibilizzare sui temi della funzione dello stereotipo in pubblicità</li> <li>▪ Promuovere e sostenere le pari opportunità fra uomo e donna nell'offerta formativa della scuola in tutti gli ambiti disciplinari</li> <li>▪ Valorizzare le diversità di genere in tutti i contesti ( sociali, culturali ed economici)</li> <li>▪ Promuovere azioni di sostegno all'orientamento e allo sviluppo di competenze tecnico - scientifiche</li> </ul>	<p>Scuola dell' Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversazione su di sé, partendo dall'esperienza dell'insegnante e poi dalla propria.</li> <li>▪ Riflessioni su di sé, cosa vorrei essere e fare da grande.</li> <li>▪ Osservazione di sé allo specchio e produzione di un autoritratto.</li> <li>▪ Identificazione dei colori preferiti e del perché.</li> <li>▪ Illustrazioni sullo sport preferito e riflessioni sul fatto che esistano sport da maschi e sport da femmine.</li> <li>▪ Intervista a mamma e papà.</li> </ul> <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflessioni e discussioni in classe sul ruolo di ciascun bambino/a in casa e sulla divisione delle responsabilità all'interno della famiglia.</li> <li>▪ Svolgimento del tema "All'interno della mia famiglia in quale modo mi posso rendere utile..."</li> <li>▪ Rappresentazione grafico-pittorica dei concetti espressi negli elaborati.</li> </ul> <p>Tutti i lavori realizzati condividono l'uso di pratiche metodologiche attive in cui sia possibile apprendere a partire dalla propria</p>
--	--------------	-------------------	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere percorsi formativi integrati rispondenti ai bisogni formativi degli alunni a rischio di discriminazione culturale e sessuale</li> <li>▪ Prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico</li> <li>▪ valorizzare le differenze di genere ( culturali, etniche, religiose, ecc)</li> </ul>	<p>esperienza e dai propri vissuti. Giochi di cooperazione, ricerche di gruppo, interviste, rappresentazioni teatrali sono tutte attività che, con la diretta partecipazione di alunne e alunni, permettono di dare maggior concretezza alle proposte</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p><b>LATINE DISCERE</b></p>	<p>Curr./ Extracur r.</p>	<p>Prof.ssa D'Antona Elvira</p>	<p>Gli alunni frequentanti tutte le terze dell'Istituto che intraprenderanno un percorso liceale l'anno prossimo .</p>	<p>30 ore</p>	<p>Conoscere il latino sviluppa e allarga le potenzialità del pensiero attraverso l'acquisizione di strutture che formalizzano il reale in modo diverso. La conoscenza del latino, per le motivazioni suddette, nonché per il suo carattere di lingua franca della cultura per due millenni, è funzionale alla comprensione di ogni discorso di carattere generalmente teorico. L'incontro con i testi consente altresì la scoperta e l'approfondimento delle radici che hanno contribuito a costituire il patrimonio culturale europeo. L'incontro del mondo antico permette la conoscenza di un mondo di valori atualizzabili.</p>	<p>Le declinazioni: Prima,seconda,terza.I paradigmi delle quattro coniugazioni e del verbosum;Presente,Imperfetto,Ffuturo semplice; Perfetto delle quattro coniugazioni attive e del verbo sum; I pronomi personali di prima e seconda persona singolare e plurale.</p> <p>Le principali congiunzioni Coordinanti,subordinanti e correlative. In Itinere e al termine del corso sono state condotte delle verifiche formative e sommative. Sono stati somministrati agli alunni brani di verifica dal latino all'italiano e viceversa.</p>
------------------------------	-----------------------------------	---	--	-------------------	--	--



<b>Progetto POTENZIAMENTOPO DCAST a SCUOLA</b>	Curr.	Maria Comparato Fiorella Silvestri	Tutte le classi del Plesso Quasimod o	Tutto l' anno scolas tico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitarsi nell'uso della Lingua orale.</li> <li>▪ Migliorare la propria dizione.</li> <li>▪ Esercitarsi a usare efficacemente il tono della voce per colorire il racconto di sfumature.</li> </ul>	Realizzazione di brevi podcast e attivazione della WEBRADIO QUASIMODO
	Extracu r.	Giuseppe Antona - Assunta Lionti	III E/III F	30 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire capacità di osservazione del mondo circostante...</li> <li>▪ Riconoscere ed analizzare in modo critico le relazioni complesse che legano l'uomo all'ambiente naturale.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza circa l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.</li> <li>▪ Assumere ed attuare scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti individuali e collettivi.</li> </ul>	Sensibilizzare gli alunni al problema inquinamento e raccolta differenziata
<b>Scrittori di classe (Insieme per la</b>	Curr. Ed extracu rr.	Alesci Tiziana	Classe IID		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare le abilità di scrittura.</li> <li>▪ Consolidare le competenze.</li> <li>▪ Sviluppare le</li> </ul>	Gli alunni hanno partecipato con la stesura di un testo narrativo appartenente al genere Fantasy, seguendo le varie fasi imposte

<b>scuola- Conad)</b>					competenze relazionali.	da “ Insieme per la scuola “ Grazie alla loro attenzione, al loro impegno e alla loro creatività si sono classificati tra le prime 12 classi.
<b>L'arcobaleno dei miei pensieri</b>	Curr.	Alesci Tiziana	Classi IID/IIIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare le abilità di scrittura.</li> <li>▪ Comprendere il testo poetico.</li> <li>▪ Sviluppare capacità di condividere esperienze ed emozioni.</li> </ul>	Gli alunni dopo essersi ben appropriati degli strumenti di comprensione del testo poetico, hanno dato libero sfogo ai propri sentimenti, alle proprie emozioni, ai propri ricordi, riuscendo a comporre significative poesie, una delle quali si è classificata al secondo posto del concorso.
<b>Licata senza barriere</b>	Curr. Ed extracurricular	Martorana Antonella	Classe IID		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare le abilità di scrittura .</li> <li>▪ Sviluppare le capacità relazionali.</li> <li>▪ Padroneggiare i SW didattici</li> <li>▪ Sviluppare capacità di inclusione ed integrazione.</li> <li>▪ Conoscere le problematiche sociali.</li> </ul>	Gli alunni si sono cimentati, dopo aver acquisito le opportune competenze, nella realizzazione di un libro digitale. All'interno del libro, sono state inserite due significative video-interviste, una delle quali realizzata durante un costruttivo confronto alla presenza di un ragazzo proveniente dall' Africa che ha raccontato la sua storia personale. La classe si è classificata al primo posto ex aequo.
<b>Chef per un giorno</b>	Extracurricular.	Cambiano Angela Romina	Alunni della 2A		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fare appassionare gli alunni alla cucina</li> </ul>	È stata una bella esperienza perché i ragazzi si sono appassionati ai fornelli e anche i meno capaci hanno lavorato benissimo, infatti abbiamo vinto il primo posto.

<b>Code week con EFT Sicilia</b>	Curr.	Alesci Tiziana	IIID/IIIA	4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didattica Digitale</li> <li>▪ Sviluppare capacità digitali</li> <li>▪ Conoscere i temi ambientali</li> </ul>	In occasione della CodeWeek 2021, la settimana europea della programmazione, l'EFT Sicilia, coordinata dall'USR, sostenendo l'azione di promozione proposta del Ministero dell'Istruzione, ha organizzato una serie di workshop in videoconferenza dedicati ai docenti e ai ragazzi di ogni ordine di scuola. Gli alunni si sono cimentati nell'attività digitale promossa da EFT Sicilia.
<b>InnovaMenti - Miur</b>	Curr.	Alesci Tiziana	IA	8 ORE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didattica Digitale</li> <li>▪ Conoscenza degli obiettivi di Agenda 2030</li> <li>▪ Sviluppo sostenibile</li> </ul>	Le classi hanno partecipato al progetto nazionale del Miur InnovaMenti, si sono cimentati nella sfida Gamification conquistando il Badge rilasciato dal Miur. Per affrontare la sfida oltre a sviluppare la loro conoscenza del SW Wardwall, hanno approfondito la conoscenza degli obiettivi di Agenda 2030
<b>Scrittura creativa in ambiente g-suite</b>	Curr.	Burgio Mara	IC/IIC		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare inventiva e creatività linguistica.</li> <li>▪ Sviluppare competenze relative a videoscrittura, editing.</li> <li>▪ Manipolare un testo, ampliare il lessico etc</li> </ul>	Lo storytelling digitale, i testi poetici. Realizzazione carte di Propp sul testo horror Fumetti e graphic novel. Ricaduta positiva per tutti gli alunni.
<b>Codeweek con EFT Sicilia</b>	Curr.	Burgio Mara	alunni I/IIIC		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare competenze nell'uso delle tecnologie informatiche e del coding.</li> </ul>	Partecipazione ad attività aperte di coding dell'equipe formativa della Sicilia. Ricaduta positiva; attestati di partecipazione

Ambiente e sviluppo sostenibile a scuola	Curr.	Prof.ssa Bernarda Morello (scuola media) Prof.ssa Carmen Filì	Tutti gli alunni		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che l'ambiente è un bene comune che merita rispetto.</li> <li>▪ Mostrare più attenzione ai problemi ecologici.</li> </ul>	Orto a scuola (coltivazione buttiglieddu).Adotta un'aiuola Attività di compostaggio. Raccolta differenziata.
Partecipazione a progetto SOS api	Curr.	DISTRETTO ROTARY 2110 Prof.ssa Bernarda Morello	1C scuola secondari a di 1°grado		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizzare i giovani verso tematiche Ambientali e di Biodiversità.</li> </ul>	Realizzazione di un E-book.
Partecipazione a progetto Nicholas Green		AIDO Bernarda Morello	2C scuola secondari a di 1°grado		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizzare i giovani alla donazione di organi</li> </ul>	Manufatti in ceramica
Codeweek		Prof.ssa Bernarda Morello (scuola media)	2C scuola secondari a di 1°grado		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire nuove competenze nell'uso di tecnologie digitali e del coding.</li> </ul>	Partecipazione ad attività di coding collegata alla raccolta differenziata. Rilascio di attestati di partecipazione

<b>Alfabetizzazione e consolidamento linguistico alunni stranieri</b>	CURR	BURGI O-TIRRI	<p>alunni di classi prime (scuola secondaria primo grado) non italofofoni neo arrivati che necessitano di un processo di alfabetizzazione (italiano per comunicare)</p> <p>alunni di classi prime scuola secondaria primo grado) non italofofoni già alfabetizzati che necessitano di un processo di consolidamento dell'italiano (italiano per studiare)</p> <p>alunni stranieri di classi seconde e terze scuola secondaria primo grado) già alfabetizzati che necessitano di un processo di</p>	n. 6 ore settimana nali (Ottobre 2021- Maggio 2022)	<p>Integrare gli alunni stranieri nel gruppo classe e nel contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Promuovere la motivazione ad apprendere</li> <li>☑ Promuovere la riuscita scolastica degli alunni stranieri per costruire migliori prospettive per il futuro</li> <li>☑ Agevolare l'apprendimento in situazioni di quotidianità</li> <li>☑ Stimolare la partecipazione attiva degli alunni stranieri in situazioni di apprendimento</li> <li>☑ Aiutare e favorire l'integrazione dell'alunno all'interno della scuola e sul territorio;</li> <li>☑ Offrire pari opportunità di istruzione superando l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto</li> <li>☑ Creare in tutti gli alunni un'adeguata sensibilità rispetto a tematiche interculturali e offrire percorsi di educazione alla convivenza civile</li> </ul>	<p>Compilazione di questionari bilingue in ingresso; uso dei primi elementi di grammatica (Avvio alla costruzione della frase; Le principali parti del discorso- articoli, nomi, verbi, aggettivi, pronomi; Ortografia essenziale)</p> <p>Prodotti testuali e multimediali.</p>
---	------	------------------	--	--	---	---

			consolidamento dell'italiano (italiano per studiare)			
<b>SPELLING CONTEST</b>	CURR	Giammusso-Tirri	Alunni classi prime e seconde scuola secondaria primo grado	Ottobre 2021-Maggio 2022 (durante le ore curricolari di inglese)	-arricchire il <b>lessico</b> di base e conseguentemente rafforzare l'abilità di lettura. - <b>sviluppare la capacità di gestione delle emozioni</b> , lo spirito di competizione, l'acquisizione dell' <b>autostima</b> ;	I ragazzi, provenienti dalle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado dovranno affrontare dapprima una selezione all'interno della propria classe, per poi poter accedere alla fase successiva della gara in cui si scontreranno con gli studenti delle altre sezioni. I vincitori saranno premiati durante la giornata finale del contest e riceveranno, come riconoscimento dei propri successi, un biglietto gratuito per assistere a uno degli spettacoli organizzati da "Palketto Stage" a cui la scuola partecipa ogni anno. Tutti gli studenti riceveranno un attestato di partecipazione.

## SCUOLA PRIMARIA

<p><b>CIVICAMENTE</b></p>	<p>Curr.</p>	<p>Carmela Bongiorno</p>	<p>Alunni classi 5<sup>A</sup>/5<sup>B</sup></p>	<p>Tutto l'anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> </ul>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPOSOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Verifica finale: interrogazioni orali, cartelloni, questionari.</p>
<p><b>SENTINELLE delle farfalle</b></p>	<p>CURR.</p>	<p>TEAM DOCENTI CLASSE 2<sup>A</sup>/B</p>	<p>Classi 2<sup>A</sup>/B</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emozionare i piccoli, mostrando loro l'affascinante ciclo vitale delle farfalle. Importanti impollinatori</li> </ul>	<p>Esperienza di allevamento dei bruchi nella fase di cura e schiusa delle crisalidi. Le farfalle liberate nel corso del laboratorio didattico nel "Giardino dei giusti". Giornate altamente educative ed emozionanti che difficilmente potranno dimenticare.</p>
<p><b>GEMELLAGGIO con la classe 3<sup>A</sup> A della scuola primaria " D. Michele Martina "di Venezia TWINNING</b></p>	<p>CURR.</p>	<p>TEAM DOCENTI CLASSE 2<sup>A</sup>/B</p>	<p>Classi 2<sup>A</sup>/B</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Offrire agli studenti occasioni di scambio, condivisione e conoscenza di altre realtà.</li> </ul>	<p>E' stata una vera opportunità formativa per i nostri studenti partecipare concretamente alla vita scolastica di un altro territorio e condividere con loro: interessi, abitudini, tradizioni, musiche, cibo...Giornate altamente educative ed emozionanti</p>

<p><b>CODING-CODEWEEK</b></p>	<p>CURR.</p>	<p>TEAM DOCENTI CLASSE 2^A/B</p>	<p>Classi 2^ A/B</p>	<p>maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Far nascere e coltivare nei bambini il piacere per la lettura in quanto tale.</li> <li>▪ Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.</li> </ul>	<p>Le attività di questo laboratorio hanno un duplice obiettivo: invitare gli alunni a sperimentare la funzione pratica della lettura (imparando a leggere istruzioni e indicazioni in modo corretto per la positiva realizzazione dell'incarico assegnato e/o del compito richiesto) e stimolarli ad apprezzare il piacere di leggere (animando e drammatizzando con fantasia e creatività ciò che leggono). Ottima la partecipazione e vivo l'entusiasmo e l'interesse da parte di tutti gli alunni</p>
<p><b>MarconiCinemaLab</b></p> <p><b>Progetto di inclusione</b></p>	<p>CURR.</p>	<p>TEAM DOCENTI CLASSE 2^A/B</p>	<p>Classi 2^ A/B</p>	<p>maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.</li> </ul>	<p>Realizzazione di un cortometraggio attraverso la rappresentazione grafica del SILENT BOOK : "L'onda". Ottima la partecipazione e vivo l'entusiasmo e l'interesse di tutti gli alunni</p>
<p><b>Progetto LETTURA</b></p> <p><b>Per le vie delle fate</b></p>	<p>Curr.</p>	<p>TEAM DOCENTI CLASSE 2^A/B</p>	<p>Classi 2^ A/B</p>	<p>Da sett. a magg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Far nascere e coltivare nei bambini il piacere per la lettura in quanto tale.</li> <li>▪ Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.</li> </ul>	<p>Le attività di questo laboratorio hanno un duplice obiettivo: invitare gli alunni a sperimentare la funzione pratica della lettura (imparando a leggere istruzioni e indicazioni in modo corretto per la positiva realizzazione dell'incarico assegnato e/o del compito richiesto) e stimolarli ad apprezzare il piacere di leggere (animando e</p>



<b>LIBRIAMOCI</b>						drammatizzando con fantasia e creatività ciò che leggono). Ottima la partecipazione e vivo l'entusiasmo e l'interesse da parte di tutti gli alunni
<b>Progetto Alimentare Interdisciplinare</b>	Curr.	Ins. Casà Anna	Classi 1 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup> A	Tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire abitudini alimentari corrette e la conoscenza delle proprietà nutrizionali dei vari</li> </ul>	Le abitudini alimentari per una crescita sana, individuare sapori e sensazioni, sperimentare la trasformazione di un prodotto: dalla farina al pane.
<b>Progetto inclusione Interdisciplinare</b>  <b>"MarconiCinemas"</b>	Curr.	Ins, Cavaleri Francesca Ins. Rinollo Marilisa Ins. Casà Anna	Classi 1 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup> A	Genn. / maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'inclusione attraverso il coinvolgimento di tutti.</li> </ul>	Creazione di un cortometraggio, Il Taumatropio sul ciclo vitale delle piante. Cortometraggio: Storia di una lumaca che capì l'importanza della lentezza
<b>Partecipazioni ai vari progetti ricorrenti feste nazionali:</b>	Curr.	Cavaleri F. Rinollo Marilisa Casà Anna	Classi 2 <sup>^</sup> A/B	Tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaboratività e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco.</li> </ul>	Comunicazione accoglienti ed inclusive e costruzione di un clima di relazioni

<b>bullismo, calzini spaiati, acqua, sostenibilità</b>						positive
<b>Progetto lettura:</b>  <b>“Siamo quelli che leggiamo”</b>	Curr.	Vincenza Fichera	Alunni delle classi seconde C/D	20 ore	<p>Obiettivo principale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere, tra i nostri alunni, forti lettori!</li> <li>▪ Promuovere il piacere per la lettura.</li> <li>▪ Incrementare il numero dei lettori avvicinandoli “naturalmente” e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura .</li> <li>▪ Avvicinare i bambini e ragazzi al mondo degli autori.</li> </ul>	<p>La lettura rappresenta la principale chiave di accesso al sapere, è attività libera e autoreferente nei processi di crescita dell’individuo e sarà promossa attraverso questo progetto che verrà attuato sia in orario scolastico che extrascolastico; si cercherà di condurre i bambini alla scoperta della lettura come piacere, con una metodologia che miri il più possibile al recupero di una dimensione “seduttiva del leggere” anche in ambiente scolastico.</p> <p>Con questo progetto, raccogliendo le indicazioni della C.M. 105 che invita ad un’immersione precoce dei bambini nel mondo del libro, mira a fornire all’alunno i mezzi necessari affinché arrivi ad acquisire la “capacità di leggere” che non è innata ma che per essere appresa necessita di una progettualità attenta e mirata.</p>
<b>Progetto alimentazione:</b>	Curr.	Vincenza Fichera	Alunni delle classi seconde C/D	10 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare il bambino ad un positivo approccio con il cibo .</li> <li>▪ Costruire le basi per un futuro stile di vita mirato</li> </ul>	<p>Acquisizione di corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie; di norme di un corretto comportamento sociale;</p>

					al benessere fisico, psichico e sociale.	della conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti; Rendere consapevoli i genitori dell'importanza di una sana alimentazione in modo tale da avere un effetto a cascata sulle abitudini alimentari in famiglia .
<b>“Siamo quello che mangiamo”</b>						
<b>Progetto esterno promosso dall'Inner Wheel - Licata</b>  <b>“Il potere della gentilezza”</b>		Vincenza Fichere/Tiziana Cacciatore /Lupo Elia Antonia	Alunni delle classi seconde C/D		La lotta contro il cambiamento climatico e il rispetto dell'ambiente rappresentano sfide globali, nonché pilastri chiave della crescita sostenibile di una società che non può più disinteressarsi delle criticità di un mondo che da tempo sta lanciando segnali d'allarme per la compromissione di valori primari della vita nella sua accezione più ampia..	Il progetto “Giovani sentinelle della legalità, promosso dalla Fondazione ” Antonino Caponnetto” si propone di mettere a frutto la consapevolezza del valore del mondo giovanile dando ai ragazzi uno spazio di visibilità e ascolto per maturare una presa di coscienza del territorio in cui vivono. Lo scopo del progetto é infatti quello di formare nei giovani uno spirito critico capace di determinare le scelte operate dal mondo adulto in modo da tutelare e salvaguardare la sicurezza del territorio.
<b>Progetto ambientale:</b>	Curr.	Tiziana Cacciatore	Alunni delle classi seconde C/D		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante</li> <li>▪ Essere in grado di comprendere che la</li> </ul>	Si tratta di un progetto interdisciplinare che nasce dall'esigenza di sviluppare nei bambini processi di attenzione e

<p><b>“Insieme per curare il mondo”</b></p>					<p>configurazione di un ambiente è frutto di un lungo processo di cambiamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di osservare e riflettere sulle modifiche che l’uomo ha apportato all’ambiente nel corso dei secoli.</li> </ul>	<p>interesse verso l’ambiente, per avvicinarli ad esso con sentimenti di amore e rispetto che crescendo possano trasformarsi in stili di vita ‘virtuosi’. Il bambino, esplorando l’ambiente che lo circonda, attraverso esperienze di vita quotidiana, interagendo con gli altri, acquisisce conoscenze relative alle componenti ambientali, comprende e verifica i danni che vengono prodotti quando non si seguono norme comportamentali indispensabili per la convivenza. Noi docenti abbiamo orientato i nostri interventi allo specifico obiettivo di integrare i diversi aspetti e di far riflettere sull’importanza dell’ambiente</p>
<p><b>Progetto Lettura:</b></p> <p><b>“Io cittadino oggi, domani...sempre”</b></p>	<p><i>Curr</i></p>	<p><i>Insegnante : Cinzia Vaccaro</i></p>	<p><i>Gli alunni delle classi: 4^A/ 4^B</i></p>	<p><i>Tutto l’anno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sviluppare la capacità di leggere, di interpretare e comprendere testi di vario tipo.</i></li> <li>▪ <i>Esprimere le proprie emozioni leggendo testi di vario tipo.</i></li> <li>▪ <i>Acquisire nuove conoscenze lessicali.</i></li> <li>▪ <i>Potenziare le capacità espressive attraverso varie tecniche.</i></li> <li>▪ <i>Favorire l’approccio e la conoscenza di regole di comportamento sociale.</i></li> <li>▪ <i>Conoscere la “Carta dei Diritti dell’Infanzia e</i></li> </ul>	<p><i>Letture e commento della “Carta dei Diritti dei bambini” e del libro: “Il tempo dei diritti”, di autori vari, Fabbri Editori. Per rilevare le competenze acquisite sono state predisposte forme di verifiche in itinere: lettura espressiva, produzione di testi, riassunti dei capitoli letti, questionari per la comprensione del testo, attività grafico-pittoriche, test per la rivelazione dell’ indice di gradimento del progetto da parte degli alunni.</i></p>

					<p><i>dell'Adolescenza".</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Promuovere le relazioni con gli altri e con la società.</i></li> </ul>	
<p><b>“Riconnettiamoci alla bellezza dell’opera umana”</b></p>	<p><i>Curr.</i></p>	<p><i>Insegnanti:</i>  <i>Sorce</i>  <i>Lucia,</i>  <i>Fede</i>  <i>Valeria,</i>  <i>Vaccaro</i>  <i>Cinzia,,Ma</i>  <i>ria</i>  <i>Carmela</i>  <i>Cacciatore</i>  <i>.</i></p>	<p><i>Gli alunni delle classi:</i>  <i>4^A/ 4^B</i></p>	<p><i>Da</i>  <i>Feb.</i>  <i>A</i>  <i>Mag.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Competenze personali e civiche</i></li> <li>▪ <i>Adottare comportamenti di tutela del territorio a partire dalla propria scuola con la costruzione di due panchine e la messa in dimora di un albero di agrumi.</i></li> </ul>	<p><i>Le piante della macchia mediterranea. Lettura ed approfondimento di testi sulle problematiche ambientali. Realizzazione di fumetti ed elaborazione di un powerpoint con immagini e testi. Verifica finale sulle competenze di cittadinanza acquisite dagli alunni.</i></p>
<p><b>Progetto curricolare interdisciplinare di educazione ambientale “Io cittadino oggi, domani.....sempre”.</b></p>	<p><i>Curr.</i></p>	<p><i>Insegnanti:</i>  <i>Sorce</i>  <i>Lucia,</i>  <i>Fede</i>  <i>Valeria,</i>  <i>Vaccaro</i></p>	<p><i>Gli alunni delle classi:</i>  <i>4^A/ 4^B</i></p>	<p><i>Tutto l'anno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Favorire l’approccio e la conoscenza di regole di comportamento sociale.</i></li> <li>▪ <i>Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</i></li> <li>▪ <i>Promuovere le relazioni</i></li> </ul>	<p><i>. Esperienze di ascolto: (ascolto di storie, conversazioni inerenti ai racconti.) Conversazioni guidate con domande mirate per dare la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l’argomento trattato. Visione di audiovisivi. Attività grafico-pittoriche.</i></p>

<p><b>Progetto sulla sostenibilità ambientale di Scuola Attiva Onlus</b></p>	<p>Curr.</p>	<p>Caterina Ortega</p>	<p>Classe III D</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accrescere consapevolezza sugli sprechi alimentari.</li> <li>▪ combattere gli sprechi attivando la solidarietà</li> <li>▪ Acquisire una nuova consapevolezza sul tema della sostenibilità</li> </ul>	<p><i>Workshop e attività pratiche sono stati i cardini del progetto A Scuola di Futuro dal titolo "Il cibo in eccedenza riacquista valore". I Bambini hanno ascoltato i contributi degli esperti e con il loro aiuto hanno potuto affrontare temi a loro sicuramente poco conosciuti ma di cui hanno subito riconosciuto l'importanza: le soluzioni per evitare lo spreco alimentare e restituire valore e importanza al cibo, che spesso rischia di essere sprecato nella filiera commerciale, valorizzare i prodotti agricoli nazionali provenienti da agricoltura sostenibile prediligendo colture stagionali come strategia per ridurre l'impatto ambientale della produzione del cibo e quindi il suo consumo critico. Tutti gli alunni hanno ricevuto un attestato di merito .</i></p>
<p><b>Progetto "Classe 2.0"</b></p>	<p>Extra curr.</p>	<p>Tuzzolino G.</p>	<p>Classe 4^B</p>	<p>Prima Parte anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere l'uso delle nuove tecnologie nella didattica.</li> <li>▪ Arricchire l'intervento formativo della scuola, favorendo l'acquisizione e la padronanza di tutti i tipi di linguaggio, attraverso l'uso di tutti i media e informatica in un rapporto di stretta interdipendenza</li> </ul>	<p>Il progetto educativo fondato su forme didattiche partecipative attraverso lo sviluppo delle varie fasi ha aiutato gli alunni a prendere coscienza che l'uso corretto delle nuove tecnologie, applicato con cautela e massima attenzione è un valore che va custodito, amato e coltivato per migliorare il proprio bagaglio culturale. L'uso costante della piattaforma online del "Progetto Generazioni Connesse" (SIC ITALY II) Safer Internet Centre Italiano, che è il</p>

					<p>con le alfabetizzazioni linguistiche, matematica, iconico-visiva, musicale, storico-antropologica, scientifica.</p>	<p>punto di riferimento nazionale per quanto riguarda le tematiche relative alla sicurezza in Rete e al rapporto tra giovani e nuovi media, ha aiutato gli alunni all'uso positivo e sicuro di Internet.</p> <p>L'attività di formazione (online e in presenza) rivolta in maniera specifica ai bambini ha utilizzato in maniera costante tutte le risorse e gli strumenti disponibili nella Piattaforma, sia in formato lettura che videoclip.</p> <p>Gli alunni hanno preso consapevolezza delle cattive abitudini frutto dei click superficiali e distratti che generano i cosiddetti Super Errori: Chat woman – Silverselfie – l'Incredibile URL – l'uomo taggo – la ragazza visibile – Tempesta – il Postatore Nero.</p> <p>I bambini hanno appreso un nuovo linguaggio, basato su parole connesse ai social network che utilizzano quotidianamente che sono dei neologismi: MOMO, FOMO, VAMPING, SEXTING.</p> <p>Gli alunni hanno preso coscienza del fenomeno della Pedopornografia diffusa su Internet e sulle trappole disseminate nella rete per adescare, ma soprattutto i giusti consigli e i possibili rimedi a cui ricorrere in caso di adescamento.</p> <p>L'attività di formazione ha aiutato i bambini a riconoscere tutti gli atteggiamenti e i comportamenti da evitare per promuovere il</p>
--	--	--	--	--	--	--

						c.d. cyberbullismo e praticare il c.d. galateo online.
<b>InnovaMenti</b>  <b>- Miur C</b>	Curr.	Di Rosa	Classi 3^B/C/D		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforzare l'azione delle scuole per garantire opportunità ed eguaglianza di genere .</li> </ul>	<p>Progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, curato dalle Équipe formative territoriali.</p> <p>Inquiry activity la natura dei colori:elaborati grafici pittorici con colori naturali realizzati con frutta e verdura.</p>
<b>Code week con EFT Sicilia</b>	Curr.	Ortega /Castro novo/D i Rosa	Classi3^ B/C/D		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le possibilità offerte dalla Didattica Digitale .</li> <li>Sviluppare capacità digitali</li> <li>Conoscere i temi ambientali</li> <li>Promuovere l'alfabetizzazione informatica.</li> <li>diffondere il pensiero computazionale.</li> </ul>	<p>In occasione della CodeWeek 2021, la settimana europea della programmazione, l'EFT Sicilia, coordinata dall'USR, sostenendo l'azione di promozione proposta del Ministero dell'Istruzione. Gli alunni hanno partecipato a un workshop in videoconferenza e poi hanno realizzato una Pixel Art seguendo le indicazioni degli istruttori</p>
<b>A scuola di futuro</b>	Curr.	Ortega C.	Classe III D primaria		<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a rispettare il mare.</li> <li>Condividere i principi della cittadinanza, pilastri fondamentali del nostro</li> </ul>	<p>A Scuola di Futuro è il progetto didattico interdisciplinare, che nasce dall'esperienza portata avanti da ScuolAttiva Onlus con i percorsi educativi Storie dal mare Il percorso</p>



					<p>futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire adeguate norme comportamentali orientate al corretto utilizzo e alla difesa attiva delle risorse naturali.</li> </ul>	<p>didattico ha coinvolto i piccoli studenti su argomenti come la sostenibilità, il rispetto delle risorse naturali, le corrette scelte alimentari e i valori che potranno stimolarli a diventare cittadini responsabili del futuro di tutti noi e del nostro Pianeta.</p> <p>Costruzione di un pesce "Mangiaplastica" Utilizzato dagli alunni per smaltire le bottiglie di plastica. Il pesce è poi diventato un'installazione all'interno della Hall della scuola primaria.</p>
<p><b>Scuola Attiva onlus</b></p> <p><b>Attività di Tinkering</b></p>		Ortega C.	Classe III D primaria		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rafforzare l'azione delle scuole per garantire opportunità ed eguaglianza di genere .</li> <li>▪ Promuovere successo educativo e inclusione sociale.</li> <li>▪ Incrementare le abilità logiche</li> <li>▪ Stimolare la manualità fine</li> <li>▪ Imparare ad imparare</li> </ul>	Costruzione di una macchina con materiale di riciclo e un propulsore a palloncino
<p><b>Progetto Lettura LEGGERE E' BELLO</b></p>	Curr.	Ins. Cavaleri Francesca	Classe 1^A		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anno</li> <li>▪ Promuovere il piacere di leggere e ascoltare.</li> </ul>	Letture dell'insegnante e dei bambini anche attraverso immagini, didascalie, attività iconiche.

PROGETTO LETTURA UN LIBRO PER AMICO	Curr.	Ins.Cav alieri Frances ca		Tutto l' anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire cultura</li> <li>▪ Promuovere il piacere della lettura,</li> <li>▪ Riflettere su ciò che è stato letto.</li> </ul>	Lettura dell'insegnante e dei bambini anche attraverso immagini, didascalie,attività iconiche
<b>Progetto Letture</b>  <b>“LIBeRI di volare”</b>	Curr.	Antona Vincenz a e Filì Carmel a	Classi quinte sez. A-B/C-D	Tutto l' anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere in modo scorrevole e via via più espressivo.</li> <li>▪ Individuare gli elementi di un testo narrativo: personaggi, luoghi, tempi, azioni.</li> <li>▪ Sapere intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno e ascoltando con attenzione gli interventi dei compagni.</li> </ul>	Attraverso la rilevazione del grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte attraverso griglia predisposta per la valutazione quadrimestrale del progetto, gli insegnanti hanno verificato che c'è stata un'ottima ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità dimostrati dagli alunni, nonché sullo scopo primario su cui si basa il progetto: “ E' nato l'amore per la lettura”.
<b>Legambiente “La mia città è circolare ““Sicilia munnizza free”</b>	Curr.	Giovan na Incorva ia Caterin a Ortega	Classe II B (sec.di primo gr.) Classe III C (primaria)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimolare e coinvolgere tutti i soggetti responsabili nella individuazione delle soluzioni e degli interventi funzionali a raggiungere una significativa percentuale di recupero e riciclo dei rifiuti differenziati attraverso un percorso partecipativo e attivo di tutta la collettività.</li> </ul>	Lavori sul Compost Produzione di un “Pesce mangiaplastica” diventato un' installazione all' interno della hall della scuola primaria .
<b>Progetto PODCAST a</b>		Caterin a Ortega	Classe III B primaria		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitarsi nell'uso della Lingua orale.</li> <li>▪ Migliorare la propria dizione.</li> <li>▪ Esercitarsi a usare</li> </ul>	Realizzazione di un breve Podcast dal titolo “Intervista immaginaria a Gianni Rodari “ gestita dalle Prof/sse Comparato/Silvestri plesso Quasimodo.

<b>SCUOLA</b>					efficacemente il tono della voce per colorire il racconto di sfumature.	
<b>Web Radio Quasimodo</b>						

## PROGETTI SCUOLA DELL' INFANZIA

<p>Rispetto l' ambiente con l'amica bottiglia "Luciglia" Differenzio-riciclo-ricreo.</p>		<p>Tuvè Cristina Paolina Caci Graziella Capraro Alfonsina</p>	<p>Bambini scuola dell' infanzia</p>	<p>3-5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare a conoscere, amare e rispettare l' ambiente di appartenenza.</li> <li>▪ Manipolare diversi materiali naturali.</li> <li>▪ Osservare le proprie emozioni a contatto con la natura .</li> <li>▪ Riciclare .</li> </ul>	<p>I bambini hanno mostrato interesse, curiosità e attenzione, partecipando positivamente alle attività proposte. Hanno collaborato in modo costruttivo e consapevole alla realizzazione di prodotti con materiale riciclato ,realizzando trasformazioni di tante altre cose . Hanno imparato a riconoscere la materia di cui sono composti le varie tipologie di rifiuti e a discriminarli al fine di una raccolta differenziata appropriata. Di tutto ciò è stato tenuto conto delle capacità di apprendimento a secondo dell'età dei bambini.</p>
<p>Il mio amico ambiente</p>		<p>Biondi Loredana Letizia Cucchiara Vincenza Roberta Lombardo Camilla Patrizia</p>		<p>Periodo Ottobre Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il proprio territorio di appartenenza</li> <li>▪ esplorare il territorio circostante creando una collaborazione costruttiva coi compagni</li> <li>▪ favorire l'integrazione,</li> <li>▪ manipolare diversi</li> </ul>	<p>Le piante intorno a noi, differenzio-riciclo-ricreo I bambini hanno mostrato interesse, curiosità e attenzione, partecipando positivamente alle attività proposte. Assumono comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente,</p>

		(sostituita dall'8 Marzo al 31 Maggio dall'insegnante Gaglio Fabiola)			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ materiali naturali</li> <li>▪ osservare le proprie emozioni a contatto con la natura</li> <li>▪ riciclare.</li> </ul>	collaborano in modo costruttivo e consapevole alla realizzazione di prodotti con materiale riciclato. Hanno imparato a riconoscere la materia di cui sono composti le varie tipologie di rifiuti e a discriminarli al fine di una raccolta differenziata appropriata.
Progetto Legalità d'Istituto	Curr.	Di Rosa Carmela	Tutti gli alunni dei tre segmenti scolastici	Tutto l'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire una coscienza civica attiva e consapevole verso gli altri, l'ambiente e la cittadinanza digitale.</li> </ul>	Organizzazione di incontri con le Forze dell'Ordine, figure preposte alla tutela della legalità con la "Fondazione Falcone", "Associazione Quarto Savona Quindici", "Fondazione Caponnetto"... Verifiche in progress e finali sui comportamenti consapevoli acquisiti dagli alunni.
Progetto infanzia Play, learn and grow ...together!		Ins. Zarbo Elena Ins. Clemente Valentina	Bambini anni 5 Sezione B	Da ottobre a maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare, comprendere, usare espressioni familiari e quotidiane.</li> <li>▪ Conoscere e denominare i colori, i numeri, gli animali della fattoria, i</li> </ul>	Il progetto offre ai bambini la possibilità di vivere il primo incontro con la lingua 2, mediante situazioni ludiche, contestualizzate in un clima di gioco, rispettando

					<p>componenti della famiglia e alcune parti del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ripetere semplici canzoni e filastrocche</li> </ul>	<p>i naturali ritmi e tempi di apprendimento di ogni bambino.</p> <p>Vengono incluse esperienze motorie, linguistiche, affettive emozionali, inserite nella quotidianità e ripetute quotidianamente.</p> <p>Al termine delle attività vengono valutati i prodotti e i processi di apprendimento grazie all'osservazione, alle conversazioni, alla partecipazione e al grado di autonomia con cui ogni bambino ha affrontato il lavoro. Viene utilizzata inoltre una griglia di valutazione in cui si specifica il comportamento atteso e il relativo raggiungimento degli obiettivi.</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>PROGETTO DIDATTICO SPORTIVO GIOCOCALCIANDO</b></p>	<p>curr</p>	<p>Ins. Carmen Fili</p>	<p>Classi terze</p>	<p>Da marzo a giugno</p>	<p>Gli obiettivi generali perseguiti e realizzati sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampliare l'offerta di pratica motoria nella scuola;</li> <li>- conoscere in modo più approfondito le capacità degli alunni;</li> <li>- mettere in evidenza il valore socializzante dello sport e stabilire rapporti interpersonali;</li> </ul>	<p>La scuola ha partecipato, da marzo a giugno, al progetto didattico sportivo "GIOCOCALCIANDO", promosso e organizzato dalla dal MIUR, inserito a livello nazionale nel progetto "Valoreinrete". Gli esperti di Ed. motoria, hanno espletato la loro attività con le classi terze per un'ora curriculare-settimanale. Il progetto si è concluso con una manifestazione sportiva, che ha visto coinvolti tutti i nostri alunni delle classi terze, accompagnati dal nostro D.S..</p>
<p><b>PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS"</b></p>	<p>curr</p>	<p>Ins. Carmen Fili</p>	<p>Classi 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup></p>	<p>Da marzo a giugno</p>		<p>Il progetto è stato svolto da un esperto esterno in presenza con il docente titolare della classe nel seguente modo: Per le classi prime, seconde e terze, gli insegnanti sono stati formati mediante incontri/webinar di informazione e supportati da schede didattiche per l'attività motoria. Per le classi quarte e quinte si è svolta attività di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor esterno per</p>

							un'ora a settimana, in compresenza con il docente titolare della classe.
--	--	--	--	--	--	--	--



## CONCORSI NAZIONALI O PROMOSSI DAL TERRITORIO /PREMI E

### RICONOSCIMENTI

a.s. 2021/2022

	CONCORSO	DESTINATARI	PERIODO	PREMIO E CONSIDERAZIONI VALUTATIVE
1	PretenDiamo Legalità	IIC	aprile/maggio	Primo premio nazionale sezione graphic novel
2	Archeociak 9	Ex alunni	febbraio 2020	Premiazione luglio 2022
3	Concorso nazionale :Scrittori di classe (Insieme per la scuola- Conad)	Alunni scuola sec.di primo grado .Classe IID	Prima parte dell' anno scolastico	Classificati fra i primi 12 in Italia
4	Inner Wheel Club di Licata Concorso :Il POTERE DELLA GENTILEZZA” .	Classi seconde e terze della scuola primaria	Ottobre/dicembre	Tutte le classi partecipanti hanno ottenuto una dotazione in libri di narrativa . Tutti i bambini hanno ricevuto un attestato di merito.
5	Licata senza barriere	Alunni della classe IID	Prima parte dell' anno scolastico	Primo posto ex-equò

6	Concorso "Giovanni Grillo"	Classe II B	Dicembre	Nessun attestato
7	Adotta un giusto	Classe II C	Dicembre	
8	La Shoah	Classe II C	Gennaio	
9	Chef per un giorno	Classe II A		Primo Posto
10	Concorso di poesia "L'arcobaleno dei miei pensieri"	Scuola secondaria di primo grado	Marzo 2022	Premiazione aprile 2022
11	Concorso "I diritti umani e la Shoah"	Scuola secondaria di primo grado	Marzo 2022	Premiazione aprile 2022
12	Olimpiadi di matematica UNIBOCCONI	Primaria e secondaria di primo grado	Dicembre 2021	Premiazione 27 maggio 2022
13	Concorso "Nicholas Green" - AIDO	Quinte primaria e classi secondaria di primo grado	Aprile 2022	Premiazione ottobre 2022